

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W KOWALI**

I. WSTĘP

Zdecydowaliśmy się na opracowanie nowego programu wychowawczego, gdyż poprzedni program funkcjonował w naszej szkole 6 lat, a z praktyki wynikały pewne sugestie i propozycje, które powinny być uwzględnione w pracy wychowawczej szkoły. Program nasz jest zgodny z aktami prawnymi:

- Konstytucja RP (art.53, ust. 3 i 4; art.. 70, ust.1 i ust.4),
- Konkordat,
- Ustawa o działach administracji rządowej z 1997r.
- Ustawa o systemie oświaty (art.1, ust.9; art.5, ust7, art.22, ust.2 pkt 5, art. 33, ust. 1 i 3, art. 34a, ust. 4, art. 40, ust. 1 i 2 oraz inne),
- Ramowy Statut Szkoły,
- Karta Nauczyciela,
- Program polityki prorodzinnej państwa przygotowany przez Międzyresortowy,
- Zespół do spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa powołany przez Prezesa Rady Ministrów.

Program wychowawczy został opracowany przez wszystkich nauczycieli naszej szkoły, z uwzględnieniem opinii rodziców.

MISJA SZKOŁY

Promujemy zdrowie i rozwijamy zainteresowania uczniów. Jesteśmy szkołą, która rozwija wrażliwość na problemy ekologiczne, zdrowotne. Kształtujemy nawyki harmonijnego współistnienia ze środowiskiem naturalnym. Naszym uczniom zapewniamy możliwość zdobywania wiedzy, kształcenia umiejętności, rozwijania zdolności i zainteresowań. Dbamy o bezpieczeństwo wychowanków, chronimy ich przed niebezpieczeństwami współczesności i przygotowujemy do uczestniczenia w życiu społecznym.

WIZJA

Szkoła propagująca humanistyczny system wartości. Podejmująca wiele działań proekologicznych i starająca się wychodzić naprzeciw różnorodnym potrzebom uczniów.

Proponujemy nowoczesne metody nauczania dostosowane do potrzeb współczesnego świata. Zapewniamy wysoki poziom przekazywanej wiedzy, opiekę wykwalifikowanej kadry, ciekawe zajęcia pozalekcyjne oraz naukę języka angielskiego od klasy pierwszej. Stwarzamy możliwość bezpłatnego korzystania z krytego basenu „PERŁA” w ramach czwartej godziny

wychowania fizycznego. Dbamy o wszechstronny rozwój osobowości uczniów, rozwijamy ich zainteresowania, zdolności i talenty. Kształcimy u uczniów samodzielność i tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych. Motywujemy do dalszej edukacji. Pomagamy uczniom rozumieć i poznawać świat, ludzi i siebie. Nasze działania zyskują akceptację rodziców.

NASZ ABSOLWENT:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- dba o zdrowie swoje i swoich rówieśników,
- potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego,
- zna swój region i kultury tradycje narodowe i rodzinne,
- umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej.

Przy tworzeniu programu wychowawczego kierowaliśmy się następującymi zasadami:

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia.
2. Personalizacja – widzenie w dziecku człowieka i traktowanie ucznia jako podmiotu wychowania i kształcenia.
3. Integracja wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności.
4. Spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i kościołem.
5. Nierozzerwalność pracy dydaktycznej i wychowawczej.

II. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOŁY

1. Rozwijanie poczucia godności ludzkiej – kultura osobista, otwartość, wrażliwość.
2. Wytwarzanie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia (świadomość użyteczności materiału nauczania).
3. Kształcenie wrażliwość moralnej – rozróżnianie dobra od zła, ukazywanie atrakcyjności dobra.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych.
5. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego rodziny, społeczności lokalnej i państwowej.
6. Rozwijanie patriotyzmu – wartości o podstawowym znaczeniu.
7. Przeciwdziałaniu zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym.
8. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
9. Pomoc nauczycieli w wychowawczej roli rodziny.

III. PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY OBEJMUJE:

1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły:

- kształtowanie poczucia więzi narodowych, znajomości, historii, szacunku dla symboli narodowych,
- kształtowanie tolerancji, dezaprobaty wobec agresji, antagonizmów i konfliktów,
- kształtowanie etyki pracy, uczenie sztuki dyskusji, negocjacji, asertywności,
- wzbogacanie wiedzy o kulturze języka – reagowanie na przejawy wulgarności języka.

2. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.

- wpajanie pozytywnych norm moralnych – ukazanie wzorów życia moralnego, bohaterstwa, potęgi dobroci, układy zła, czyli piękna, dobra i prawdy,
- nauczanie rzetelnego myślenia koniecznego do poszukiwania prawdy i odkrywania dobra,
- życzliwość, pomaganie słabszym, uwrażliwianie na potrzeby innych,
- zwrócenie uwagi na czytelnictwo młodzieży (lekcje biblioteczne – wartościowe czasopisma, zamierzanie do książki),
- kształtowanie postaw estetycznych (wycieczki do teatrów, kin muzeów)
- udział uczniów w spotkaniach z ciekawymi ludźmi,
- przestrzeganie dyscypliny pracy i nauki,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej,
- przywracanie właściwej hierarchii wartości,
- propagowanie zdrowego stylu życia (kultura fizyczna, turystyka, turnieje, wycieczki)
- praca z uczniem zdolnym i słabym (w ramach procesu dydaktycznego, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych),
- promowanie szkoły (konkursy, rozgrywki sportowe),
- współpraca szkoły z samorządem terytorialnym.

3. Wychowawcze treści zawarte w statucie:

- konsekwentne egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli wypełniania obowiązków wynikających ze statutu szkoły (prawa i obowiązki ucznia),
- przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, przestępczość),
- rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny i poszanowania dorobku kulturalnego kraju i regionu,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów i ochronę ich zdrowia,
- zapewnienie pobytu w świetlicy szkolnej dzieciom klas 0-VI,
- objęcie pomocą pedagogiczną
- objęcie pomocą logopedyczną.

4. Powinności wychowawców klasowych:

Nauczyciel wychowawca programuje i organizuje proces wychowania poprzez:

- opracowanie planu wychowawczego klasy,
- tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów (przygotowanie do życia w rodzinie, zespole, społeczeństwie),
- rozwiązywanie konfliktów w zespole,
- realizowanie tematyki godzin wychowawczych (zaplanowanych i dopasowanych do rozwoju ucznia),
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie (koordynuje ich działania wychowawcze),
- organizowanie opieki nad uczniami z trudnościami w nauce, materialnymi i życiowymi,
- prowadzenie teczki wychowawcy jako dokumentu pracy wychowawczej,
- ściśłą współpracę z rodzicami i Radą Rodziców (informacje o postępach i trudnościach, włączenie ich do organizacyjnych spraw klasy),
- egzekwowanie przestrzegania regulaminu szkoły w aspekcie praw i obowiązków ucznia,
- współpracę z pielęgniarką szkolną,
- wyzwalanie i intensyfikacja inicjatyw własnych młodzieży
- współpraca z pedagogiem i logopedą.

IV. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnej w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

lp.	OBSZAR	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓLNE	FORMY REALIZACJI
1.	Rozwój fizyczny	-rozwijanie sprawności fizycznej	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Klasa „O” i pierwsza -poznaje podstawowe zasady troski o swoje ciało,</p> <p>Klasa druga -rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu</p> <p>Klasa trzecia -rozwija tężyźnię fizyczną i doskonali swoje umiejętności</p> <p>Klasa czwarta -rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej</p> <p>Klasa piąta -świadomie troszczy się o swoją sprawność fizyczną</p> <p>Klasa szósta -uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, • podczas zajęć pływania na basenie, • na zajęciach pozalekcyjnych • imprezach sportowych, • w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, • na rajdach, na wycieczkach.
		-wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>Klasa „O” i pierwsza -poznaje podstawowe przepisy bezpieczeństwa obowiązujące w klasie, w szkole i poza nią</p> <p>Klasa druga -zna i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią,</p> <p>Klasa trzecia -nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia,</p> <p>Klasa czwarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania wypowiedzi autoritetów w sprawach bezpieczeństwa, • spacer, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe.

			<p>-nabywa nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej (karta rowerowa)</p> <p>Klasa piąta</p> <p>-nabywa umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek,</p> <p>Klasa szósta</p> <p>-troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>Klasa „O” i pierwsza</p> <p>-dba o estetykę otoczenia wokół siebie,</p> <p>Klasa druga</p> <p>-zdobywa podstawowe wiadomości na temat środowiska przyrodniczego,</p> <p>Klasa trzecia</p> <p>-wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce- prowadzi własny <i>mini-ogródek</i>,</p> <p>Klasa czwarta</p> <p>-rozumie potrzebę troski o środowisko przyrodnicze, dba o rośliny w szkole,</p> <p>Klasa piąta</p> <p>-troszczy się o środowisko przyrodnicze wokół szkoły,</p> <p>Klasa szósta</p> <p>-nabywa przekonanie o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć przyrody i treści ścieżki ekologicznej, • udział w akcjach sprzątania świata, • udział w wycieczkach ekologicznych, • organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych, • prowadzenie akcji np. zbiórka makulatury, zużytych baterii, • zwiedzanie muzeum przyrody.
	- kształtowanie postaw proekologicznych		<p>Uczeń:</p> <p>Klasa „O” i pierwsza</p> <p>-rozwijają swoje umiejętności,</p> <p>Klasa druga</p> <p>-odkrywa własne uzdolnienia i możliwości,</p> <p>Klasa trzecia</p> <p>-rozwijają swoje zainteresowania,</p> <p>Klasa czwarta</p> <p>-świadomie wybiera formy rozwoju własnych zainteresowań,</p> <p>Klasa piąta</p> <p>-uświadamia sobie własną indywidualność i odmierność,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich zajęciach edukacyjnych, • w kołach zainteresowań, • w pracy własnej ucznia, • prace na rzecz klasy i szkoły, projektowanie ulepszeń organizacyjnych.
2.	Rozwój intelektualny	-odkrywanie swoich uzdolnień i możliwości i własnej indywidualności		

		<p>Klasa szósta -samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach.</p>	
	<p>-zamknięcie do poszukiwania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.</p>	<p>Uczeń: Klasa „O” i pierwsza -poznaje otaczający go świat, Klasa druga -uczy się „organizacji” uczenia się, Klasa trzecia -prowadzi własne obserwacje, Klasa czwarta -wykonuje pierwsze doświadczenia, poszukuje samodzielnych rozwiązań, Klasa piąta -uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych, Klasa szósta -potrafi dociekać, zgłębić, poszukiwać.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń, • organizowanie debat, dyskusji, literackich spotkań, inscenizacji recytacji, • organizowanie apeli, konkursów szkolnych i międzyszkolnych, • oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw, • udział w koncertach muzycznych, • organizacja wycieczek np. do planetarium, muzeum, • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych edukacyjnych
3.	Rozwój emocjonalny	<p>-poznawanie własnej strefy uczuciowej</p> <p>Uczeń: Klasa „O” i pierwsza -rozwijają sprawność i samodzielność życiową, Klasa druga -potrafi słuchać innych, Klasa trzecia -nabywa umiejętności samooceny, Klasa czwarta -rozumie pojęcia: uczucie pozytywne, negatywne, emocje, Klasa piąta -zna i ocenia reakcje własne i innych, Klasa szósta -jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie kontaktów w interpersonalnych na godzinach wychowawczych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie), • organizowanie grup wsparcia, otaczanie opieką osób nieśmiałych, zakompleksionych, itp. • odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, organizowanie zabaw integracyjnych.
	-ukierunkowanie	Uczeń:	• prowadzenie zajęć pozalekcyjnych

	uczuć, emocji	<p>Klasa „O” i pierwsza -rozwija umiejętność komunikacji,</p> <p>Klasa druga -okazuje własne uczucia i emocje,</p> <p>Klasa trzecia -uczy się opanowywania własnych emocji,</p> <p>Klasa czwarta -okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji, -tworzy właściwie relacje z otoczeniem.</p> <p>Klasa piąta -dostrzega i rozumie związki z innymi ludźmi, zna granice własnych możliwości,</p> <p>Klasa szósta -wycisza emocje, umie sobie radzić ze stresem.</p>	<p>np. harcerskie, w ramach świetlicy szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć podczas ferii zimowych, • spotkania z pedagogiem szkolnym, • pogadanki na godzinach wychowawczych.
4.	<p>Rozwój moralny</p> <p>- kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości.</p>	<p>Uczeń: Klasa „O” i pierwsza poznaje różne zachowania, uczy się oceny własnych zachowań,</p> <p>Klasa druga -uczy się dokonywania wyborów, -stara się szanować siebie i innych,</p> <p>Klasa trzecia -poznaje pojęcia: wartość i godność człowieka,</p> <p>Klasa czwarta -rozumie pojęcia wartość i godność, -uczy się wartościowania,</p> <p>Klasa piąta -bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój,</p> <p>Klasa szósta -posługuje się własnym systemem wartości, -świadomie dokonuje wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą), • w czasie godzin wychowawczych, • w rozmowach nauczyciela z uczniem, • organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole, • ustalanie reguł zachowania, • organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu, • przekształcenie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy), • przygotowanie ankiet, kwestionariuszy- badanie opinii, • swobodna twórczość, • organizowanie zabaw i gier.
	Uczeń:	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> • w czasie godzin wychowawczych
	-rozumienie i		

	szanowanie siebie i innych.	<p>Klasa „O” i pierwsza poznaje różne potrzeby, Klasa druga -rozdziela potrzeby swoje i innych, Klasa trzecia -nazywa swoje potrzeby i potrzeby innych, -uczy się wyrażać własne zdanie, Klasa czwarta -rozumie pojęcie – autonomia, -odczuwa potrzebę własnej niezależności, Klasa piąta -realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi, Klasa szósta -ma świadomość własnej autonomii, -umie bronić własnego zdania i szanuje zdanie innych, -poznaje kulturę i tradycje innych krajów Unii Europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w rozmowach nauczyciela z uczniem, • organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole, • ustalanie reguł zachowania i kontraktów, • organizowania obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu, • przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy), • przygotowanie ankiet, kwestionariuszy badania opinii, • swobodna twórczość, • organizowanie zabaw i gier, • organizowanie Europejskiego Dnia Języków, • przynależność do Szkolnego Klubu Europejskiego. 	
5.	Rozwój	-stawianie celów i ich osiaganie	<p>Uczeń: Klasa „O” i pierwsza poznaje pojęcia pracowitość, rzetelność, wytrwałość, Klasa druga -uczy się wytrwałości i pracowitości, -kończy rozpozczęte zadanie, Klasa trzecia -uczy się stawiania celów i dobierania do nich sposobów realizacji, Klasa czwarta -samodzielnie wybiera cele, -przy pomocy dobiera do nich środki realizacji, Klasa piąta -dokonuje samodzielnych rozwiązań i samodzielnie dobiera do nich środki realizacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnienie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji), • w pracach grupowych, • w pracach typu organizacyjnego, • w działalności samorządowej uczniów, • rozwiązywanie nowych, nieznanych problemów za pomocą technik synktycznych, teatralnych.

6.	Rozwój duchowy	-poznawanie do-robku kultury	<p>Klasa szósta -odczuwa potrzebę autokreacji</p> <p><u>Uczeń:</u> Klasa „O” i pierwsza -poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne, Klasa druga -poznaje tradycje narodowe, Klasa trzecia -rozdziela poznane tradycje i ich symbolikę, Klasa czwarta -aktywnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych, religijnych, szkolnych i środowiskowych Klasa piąta -rozwiązuje zadania do tradycji, Klasa szósta -świadomie uczestniczy we wszystkich uroczystościach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w czynnym wypoczynku jako okazja do duchowego doskonalenia się, • współistnienie w grupie, • odkrywanie własnych upodobań, • kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska, • udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych, • organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki itp. • pogadanki związane ze świątami religijnymi, • ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu Świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia, • udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach, • udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej. 	<p>Klasa szósta -odczuwa potrzebę autokreacji</p> <p><u>Uczeń:</u> Klasa „O” i pierwsza -poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne, Klasa druga -poznaje tradycje narodowe, Klasa trzecia -rozdziela poznane tradycje i ich symbolikę, Klasa czwarta -aktywnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych, religijnych, szkolnych i środowiskowych Klasa piąta -rozwiązuje zadania do tradycji, Klasa szósta -świadomie uczestniczy we wszystkich uroczystościach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania, • samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne, • znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa)
	-kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia		<p><u>Uczeń:</u> Klasa „O” i pierwsza -uwrażliwia się na piękno, Klasa druga -poznaje sztukę użytkową Klasa trzecia -uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej, Klasa czwarta -przygotowuje się do świadomego odbioru sztuki, Klasa piąta -uzewnętrznia emocje w kontakcie ze sztuką,</p>			

			<p>Klasa szósta</p> <p>-odczuwa potrzebę stałego kontaktu ze sztuką.</p>	
7.	Rozwój społeczny	-kształtowanie postaw prospołecznych	<p>Uczeń:</p> <p>Klasa „O” i pierwsza</p> <p>-rozwiąza poczucie przynależności do klasy i szkoły,</p> <p>-integruje się z zespołem klasowym,</p> <p>Klasa druga</p> <p>-nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej,</p> <p>-zna i stosuje zasady współżycia w szkole,</p> <p>Klasa trzecia</p> <p>-dokonuje oceny własnych zachowań, podejmuje próby wyciągania wniosków,</p> <p>-uświadamia konieczność dokonywania samokontroli.</p> <p>Klasa czwarta</p> <p>-rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc,</p> <p>-nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem,</p> <p>-rozróżnia dobre i złe postawy</p> <p>Klasa piąta</p> <p>-zachowuje się tolerancyjnie, dostrzega potrzeby innych,</p> <p>-rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne,</p> <p>Klasa szósta</p> <p>-jest odpowiedzialny za powierzone zadania,</p> <p>-potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● na godzinach wychowawczych zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zapoznanie ze Statutem, ● udział w pracach organizacji uczniowskich, ● organizacja imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych, ● organizowanie akcji charytatywnych.
		-rozwój samoświadomości	<p>Uczeń:</p> <p>Klasa „O” i pierwsza</p> <p>-poznaje prawa, obowiązki i zasady działania samorządu klasowego,</p> <p>Klasa druga</p> <p>-wypracowuje zasady działania samorządu klasowego- „koleks ucznia”,</p> <p>Klasa trzecia</p> <p>-poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>-aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● na godzinach wychowawczych zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zapoznanie ze Statutem, ● udział w pracach organizacji uczniowskich, ● organizacja imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych, ● organizowanie akcji charytatywnych.

			<p>Klasa czwarta -rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, wspól-praca, Klasa piąta -jest współodpowiedzialny za podjęte działania, analizuje je, -potrafi ocenić i wybrać właściwą dla siebie postawę, Klasa szósta -poznaje struktury samorządu lokalnego, -uczy się zasad demokracji.</p>	
--	--	--	---	--

V. HARMONOGRAM IMPREZ SZKOLNYCH

Lp.	Nazwa uroczystości	Termin
1.	rocznica powstania Solidarności	wrzesień
2.	rocznica wybuchu II wojny światowej	wrzesień
3.	66 rocznica agresji Armii Czerwonej Udział w mszy świętej i złożenie kwiatów pod pomnikiem w Słowiku Udział w polowej mszy świętej w Szewcach i złożenie kwiatów	wrzesień wrzesień wrzesień
4.	Akcja „Sprzątanie Świata”	wrzesień
5.	Europejski Dzień Języków	wrzesień
6.	Słubowanie klasy I	październik
7.	Dzień Edukacji Narodowej	październik
8.	Świętokrzyski Turniej Judo	październik
9.	rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę	listopad
10.	Dzień Górnika	grudzień
11.	Wieczornica Bożonarodzeniowa	grudzień
12.	Dzień Babci i Dziadka	styczeń
13.	Zabawa choinkowa	styczeń
14.	Święto wiosny Prezentacja Państw Unii Europejskiej	marzec
15.	Tydzień Kultury Języka	marzec
16.	Światowy Dzień Zdrowia	kwiecień
17.	Gminny Przegląd Teatrzyków	kwiecień
18.	Dzień Ziemi	kwiecień
19.	Święto Konstytucji 3 Maja	maj
20.	Dzień Strażaka	maj
21.	Dzień Matki	maj
22.	Dni książki	maj
23.	Festyn z okazji Dnia Dziecka	czerwiec
24.	Dzień Grzeczności	czerwiec
25.	Pożegnanie absolwentów klas VI	czerwiec

VI. TWORZONE ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE

1. Pasowanie na ucznia.
2. Pasowanie na czytelnika.
3. Przyrzeczenie harcerzy.
4. Kroniki (szkoły, drużyny harcerskiej, koła teatralnego, Unii Europejskiej).
5. Wręczenie dyplomów ukończenia szkoły.
6. Wręczenie dyplomów przyjaciela szkoły.

VII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Kontakty bezpośrednie wychowawców (indywidualne rozmowy).
2. Zebrania organizacyjno-informacyjne.
3. Współpraca z Radą Rodziców.
4. Wzajemna pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
5. Wspólne wycieczki, rajdy, biwaki i imprezy klasowe.
6. Wspólne wyjazdy na basen.
7. Wspólne rozgrywki sportowe.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM.

1. Wyrabianie w uczniach samodzielności, aktywności i odpowiedzialności.
2. Nawiązanie kontaktów z organem samorządu terytorialnego (wójt, radni, pracownicy urzędu gminy).
3. Spotkania z przedstawicielami tego samorządu – zapraszanie gości na uroczystości szkolne.
4. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (GOPS, Poradnia Psychologiczna-Pedagogiczna, policja, straż pożarna, pielęgniarka, lekarz pediatra, lekarz stomatolog, lekarz ortopeda).

IX. CELE WYCHOWAWCZE SZKOLNEGO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Upowszechnienie samorządności zgodnej z procesem demokratycznym (wybory, prawa i obowiązki samorządu),
2. Opracowanie planu pracy i regulaminu samorządu.
3. Wybór nauczyciela – opiekuna samorządu.
4. Redagowanie gazetki ściennej.
5. Powołanie rzeczników praw ucznia (jeden spośród nauczycieli, drugi spośród uczniów), którym przekazuje się wnioski i opinie oraz uwagi dotyczące życia szkolnego.
6. Umiejętność współpracy w zespole – świadczenie na rzecz zbiorowości, organizowanie działalności kulturalnej, oświatowej i sportowej.

X. EWALUACJA

Program będzie ewaluowany po realizacji całego cyklu kształcenia.

***PROGRAM
PROFILAKTYKI
ŚRODOWISKA
SZKOLNEGO***

Cele szkolnego programu profilaktyki:

1. Dostarczenie wiedzy na temat następstw agresywnych zachowań i stosowania przemocy.
2. Uczenie alternatywnych sposobów przeżywania codziennego życia.
3. Kształcenie nawyku kulturalnego wypowiedzania się.
4. Wspomaganie dzieci z ubogich rodzin.

I. IDENTYFIKACJA PROBLEMU:

Na podstawie środowiska szkolnego zauważa się następujące problemy:

- a. problem przemocy i agresji (drobne bójki, zaczepki, zastraszenie),
- b. trudna sytuacja materialna rodziców (brak podręczników, brak środków finansowych na wycieczki, wyjazdy do kina i teatru),
- c. niska kultura języka w szkole.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

1. Przeprowadzenie diagnozy przez zespół powołany do spraw profilaktyki poprzez:
 - a. rozmowy z nauczycielami,
 - b. rozmowy z uczniami,
 - c. rozmowy z rodzicami,
 - d. analiza zeszytów i kart obserwacji,
 - e. analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
 - f. wywiady z pracownikami szkoły.
2. Analiza wyników diagnozy środowiska potwierdziła wstępnie założone obszary zagrożeń występujące w naszej szkole.

III. KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych, statutu szkoły i programu wychowawczego.
2. Działania szkoły w kierunkach wynikających z diagnozy:
 - a. realizacja współpracy z GOPS-em,
 - b. poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat takich zagadnień jak:
 - zjawisko agresji, przemocy,
 - używanie wulgaryzmów.
 - c. wzbogacenie biblioteki szkolnej w materiały i publikacje dotyczące profilaktyki,
 - d. włączenie przedstawicieli samorządu uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie powinni mieć prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, a także poczucie odpowiedzialności za to, co dzieje się w ich środowisku),
 - e. organizowanie systematycznych i profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych, zastępstw lub spotkań dodatkowych),
 - f. stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń, a także zapoznanie ich z działaniami szkoły wynikającymi z harmonogramu,
 - g. organizowanie w szkole imprez tematycznych, konkursów,
 - h. zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzenia wolnego czasu (różnorodna atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, aktywne formy spędzenia wolnego czasu, zajęcia rekreacyjno-sportowe),
 - i. współudział szkoły w organizowaniu imprez profilaktycznych na terenie gminy, zaprzyjaźnionych szkół itd

Zagrozenie	Dzialanie	Sposob realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
Problem przemocy i agresji	I. Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat agresji, przemocy i wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> • rady szkoleniowe, • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - zorganizowanie szkolenia na temat agresji dla rodziców i uczniów • współpraca ze Świętokrzyskim Centrum Profilaktyki i Edukacji • wzbogacanie szkolnej biblioteki w materiały i publikacje dotyczące profilaktyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, pedagog • pedagog • p. Krajewska • nauczyciel biblioteki 	<ul style="list-style-type: none"> • I sem. r.szk. • Styczeń • Cały rok szkolny • Grudzień 	
	II. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat przemocy	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych : -Siedem kroków -Veto wobec przemocy -Veto wobec alkoholu i narkotyków • Zorganizowanie imprezy profilaktycznej pod tytułem „Żyj zdrowo i bezpiecznie” dla klas I-III i IV-VI 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • p.Krajewska • p.Krajewska • p.Pabian • p.Krajewska 	<ul style="list-style-type: none"> Październik październik Listopad Listopad 	

	<p>III. Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za porządek i bezpieczeństwo podczas przerw na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie szkolnych dyżurów uczniowskich • organizowanie jeden raz w miesiącu apeli porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekun samorządu uczniowskiego • p. Walas 	<p>Cały rok</p> <p>Pierwszy czwartek miesiąca</p>	
	<p>IV. Zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć kół zainteresowań • organizowanie zajęć sportowych SKS i sekcja Judo • udział uczniów w pracach drużyny harcerskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Opiekunowie kół • Nauczyciel wychowania fizycznego • p. Pabian 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
	<p>V. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców na wywiadówkach lub w czasie Dni Otwartej Szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog 	<p>Dwa razy w roku</p>	
<p>Trudna sytuacja materialna rodziców</p>	<p>I. Zapewnienie uczniom z biednych rodzin podręczników, pomocy szkolnych oraz obiadów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowinach 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, pedagog szkolny 	<p>Cały rok szkolny</p>	

	<p>II. Pozyskiwanie funduszy na bilety do kina, teatru i wycieczki dla dzieci z rodzin ubogich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie różnych akcji m.in. sprzedaż wytworów pracy uczniów na kołach zainteresowań i świetlicy • współpraca z zakładami pracy w celu pozyskiwania funduszy 	<ul style="list-style-type: none"> • Opiekunowie kół, wychowawca świetlicy • Dyrektor 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>	
<p>Niska kultura języka w szkole</p>	<p>I. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej wartości kultury języka</p> <p>II. Kształcenie nawyku kulturalnego wypowiedziania się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie w szkole Tygodnia Kultury Języka • przeprowadzenie „dnia grzeczności” ze szczególnym podkreśleniem roli zwrotów grzecznościowych • organizowanie konkursów recytatorskich • oferta zajęć w kółku teatralnym 	<ul style="list-style-type: none"> • p.Krajewska • wychowawcy • Nauczyciele klas I-III • p.Krajewska 	<p>Marzec</p> <p>Czerwiec</p> <p>Luty</p> <p>Cały rok szkolny</p>	

V. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Po roku realizowania programu profilaktyki zostanie przeprowadzona diagnoza problemu przemocy i agresji wśród uczniów. Ten będzie dokonany w oparciu o ankietę opracowaną dla uczniów, nauczycieli i rodziców.